

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI MODEL
SCIENTIFIC INQUIRY DALAM PEMBELAJARAN PADA SISWA
KELAS V MI MUHAMMADIYAH NGASEM KECAMATAN
COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S- 1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

NYUMAN WARLITA DEWI
A 510100181

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI MODEL
SCIENTIFIC INQUIRY DALAM PEMBELAJARAN PADA SISWA
KELAS V MI MUHAMMADIYAH NGASEM KECAMATAN
COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

NYUMAN WARLITA DEWI
A 510100181

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Dra. Risminawati, M.Pd
NIP: 19540317 1982032 2 002
Tanggal: 13 Februari 2014

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI MODEL
SCIENTIFIC INQUIRY DALAM PEMBELAJARAN PADA SISWA
KELAS V MI MUHAMMADIYAH NGASEM KECAMATAN
COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NYUMAN WARLITA DEWI
A 510100181

Telah dipertahankan di Dewan Penguji

Pada tanggal, 26 Februari 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. Risminawati, M.Pd
2. Drs. Mulyadi S.K., M.Pd
3. Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd

()
()
()

Surakarta, 3 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Februari 2014



Nyuman Warlita Dewi
NIM. A 510100181

MOTTO

Guru yang baik ialah yang menganggap semua muridnya sebagai anak- anaknya sendiri, yang setiap hari akan mendapat curahan kasih sayangnya.

Guru yang baik ialah yang memberikan masa depan cemerlang dengan membekali anak didiknya dengan visi yang tajam dan ilmu yang menjanjikan.

Guru yang demikian adalah guru yang berjasa meskipun tanpa tanda jasa.

Guru yang demikian substansinya adalah pahlawan.

(D. Zawawi Imron)

Kegagalan atau keberhasilan duniawi bukanlah tujuan yang penting.

Kadang- kadang kegagalan adalah keberhasilan, sebaliknya keberhasilan adalah kegagalan. Kita harus menilainya dengan mata kebijaksanaan.

(Guru Ching Hai)

Semua yang ada di sekitar kita, meskipun tinggi nilainya, tidak ada artinya sama sekali. Tampaknya seakan semua gersang, jika kita terjangkit penyakit bosan.

(Jully Cheung)

Jika kita sungguh- sungguh menginginkan cinta,
maka cinta-lah pada akhirnya yang justru menunggu kita.

(Oscar Wilde)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, bapak Suwarli dan Ibu Ngatini yang telah berjuang membesarkan dan mendidiku serta tak henti mendoakan setiap langkahku hingga tercapai harapan dan cita- citaku. Terima kasih atas semua pengorbanan dan ketulusan hati bapak dan ibu tersayang.
2. Saudaraku mbak Yani dan adik Linda terima kasih untuk motivasi dan kasih sayangnya.
3. Seorang terkasih jauh di sana yang selalu aku rindukan terima kasih atas kesetiaannya, semoga kita berjodoh.
4. Almamaterku (UMS) tercinta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Model *Scientific Inquiry* Dalam Pembelajaran Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Ngasem Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam menyusun skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak mungkin karya ini dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Yulia Maftuhah Hidayati, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
4. Dra. Risminawati, M.Pd. Pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan bantuan dalam penyusunan skripsi.

5. H. Daroni, S.Ag. Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Ngasem yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Lila Normayanti, S.Pd. selaku guru mapel IPA MI Muhammadiyah Ngasem yang telah memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
7. Teman- teman PGSD angkatan 2010 khususnya kelas D terima kasih atas motivasi dan kebersamaannya selama ini.
8. Teman- teman kost Valentine, terima kasih atas kebersamaan dan selalu menyediakan tempat untuk berbagi cerita suka maupun duka, pengalaman yang tidak akan terlupakan.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang membangun sehingga berguna dalam penyusunan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini berguna dan bermanfaat bagi pembaca khususnya dan bagi pendidik umumnya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 13 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Masalah	6
D. Manfaat Penelitian	7
 BAB II : LANDASAN TEORI	 9
A. Kajian Teori	9
1. Motivasi Belajar	9
a. Pengertian Motivasi	9
b. Macam- Macam Motivasi	10
c. Fungsi Motivasi	12
d. Prinsip Motivasi	12
e. Komponen Motivasi	17

f. Indikator Motivasi	18
g. Cara Menumbuhkan Motivasi	19
2. IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	22
a. Pengertian IPA	22
b. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	26
c. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	27
3. Model Pembelajaran Scientific Inquiry	29
a. Pengertian	29
b. Komponen Model Pembelajaran Scientific Inquiry	31
c. Langkah- langkah Model Pembelajaran Scientific Inquiry	33
d. Keunggulan dan Kelemahan	34
B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Pemikiran	38
D. Hipotesis Tindakan	39
 BAB III : METODE PENELITIAN	 40
A. Seting Penelitian	40
B. Subjek Penelitian	41
C. Prosedur Penelitian	41
1. Perencanaan Siklus I	44
2. Perencanaan Siklus II	46
D. Jenis Data	47
E. Pengumpulan Data	48
F. Instrumen Penelitian	50
G. Validitas Data	52
H. Teknik Analisis Data	54
I. Indikator Pencapaian	55
 BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	 57
A. Deskripsi Latar Penelitian	57
B. Refleksi Awal	60

C. Analisis Pencarian Fakta	64
D. Deskripsi Penelitian Siklus	65
E. Pembahasan	86
F. Keterbatasan Penelitian	92
 BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	 93
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi Hasil Penelitian	94
C. Saran	94
 DAFTAR PUSTAKA	 96
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	38
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	40
Tabel 3.2 Indikator Pencapaian	56
Tabel 4.1 Data Guru MI Muhammadiyah Ngasem	58
Tabel 4.2 Data Siswa MI Muhammadiyah Ngasem	59
Tabel 4.3 Data Kondisi Ruangan/ Lahan	60
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Pra Siklus	61
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	63
Tabel 4.6 Hasil Analisis Tes Pra Siklus	63
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Siklus I	72
Tabel 4.8 Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	73
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus I	74
Tabel 4.10 Hasil Analisis Tes Siklus I	74
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Siklus II	82
Tabel 4.12 Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	83
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Siklus II	84
Tabel 4.14 Hasil Analisis Tes Siklus II	85
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Motivasi Siswa	87
Tabel 4.16 Perbandingan Frekuensi Motivasi Belajar Siswa	88
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	90

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gamb. 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran	39
Gamb. 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	42
Gamb. 4.1 Grafik Perbandingan Hasil Analisis Motivasi Siswa	88
Gamb. 4.2 Grafik Perbandingan Frekuensi Motivasi Siswa	89
Gamb. 4.3 Grafik Perbandingan Analisis Hasil Belajar Siswa	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lamp. 1 Riset Penelitian	98
Lamp. 2 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	99
Lamp. 3 Pedoman Wawancara	100
Lamp. 4 RPP 1	107
Lamp. 5 RPP 2	123
Lamp. 6 Hasil Observasi Tindak Mengajar Guru Pra Siklus	138
Lamp. 7 Hasil Observasi Tindak Mengajar Guru Siklus I	141
Lamp. 8 Hasil Observasi Tindak Mengajar Guru Siklus II	147
Lamp. 9 Hasil Observasi Tindak Belajar Siswa Pra Siklus.....	153
Lamp. 10 Hasil Observasi Tindak Belajar Siswa Siklus I	155
Lamp. 11 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Siklus I	161
Lamp. 12 Hasil Observasi Tindak Belajar Siswa Siklus II	162
Lamp. 13 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Motivasi Siswa Siklus II	168
Lamp. 14 Hasil Nilai Belajar Siswa	169
Lamp. 15 Gambar Kegiatan Proses Belajar Mengajar	170

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI MODEL
SCIENTIFIC INQUIRY DALAM PEMBELAJARAN PADA SISWA
KELAS V MI MUHAMMADIYAH NGASEM KECAMATAN
COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Nyuman Warlita Dewi, A510100181, Jurusan Pendidikan Guru
Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 95 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA melalui model *Scientific Inquiry* dalam pembelajaran pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Ngasem Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian ini termasuk jenis PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V MI Muhammadiyah Ngasem dengan jumlah 23 siswa. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil observasi menunjukkan bahwa pada pelaksanaan pra siklus ditemukan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran konvensional terhitung rendah dengan indikator dapat menyatakan pendapat dan merumuskan jawaban 39,13%, selalu merespon dan mengajukan pertanyaan 43,48%, mengingat materi dan mampu memecahkan masalah dengan baik 47,83%, dan keberanian dalam menyampaikan pendapat 43,48%. Pada siklus I dan II pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Scientific Inquiry* menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa, yaitu indikator dapat menyatakan pendapat dan merumuskan jawaban dari 60,88% (siklus I) menjadi 80,44% (siklus II), selalu merespon dan mengajukan pertanyaan 63,05% (siklus I) menjadi 80,44% (siklus II), mengingat materi dan memecahkan masalah dengan baik 63,05% (siklus I) menjadi 82,61% (siklus II) dan keberanian dalam menyampaikan pendapat 65,22% (siklus I) menjadi 80,44% (siklus II). Dan meningkatnya hasil belajar ditandai dengan tercapainya ketuntasan individu pra siklus 68,13, siklus I 75,22, dan siklus II 86,09 dan ketuntasan klasikal dari pra siklus 52,17%, siklus I 73,91%, dan siklus II menjadi 86,96%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Scientific Inquiry* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Ngasem Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata kunci: *Scientific Inquiry*, motivasi siswa, hasil belajar siswa.